**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **ЭОР** | **Домашнее**  **задание** | |
| **Понятия** | | **Предметные результаты** | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **факт** | | **план** | | | |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (15 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | |  | | | | **Город как среда обитания человека.** | ВУ | Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище. | | Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.1, задание на стр. 10.  Тест №1 | |
| **2** |  | |  | | | | **Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.** | КУ | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | | Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы.  Тест №2 | |
| **3** |  | |  | | | | **Особенности природных условий в городе.** | КУ | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города. | | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. | | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села».  Тест №3 | |
| **4** |  | |  | | | | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** | КУ | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой;  в толпе; с незнакомыми людьми. | | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе. | | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе. | | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.4, задание на стр. 22.  Тест №4 | |
| **5** |  | |  | | | | **Безопасность в повседневной жизни.** | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  01,02,03. | | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города.  Тест №5 | |
| **Тема 2.**  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  | |  | | | | **Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.** | КУ | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.  Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. | | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.  Дорожные знаки и их деление на группы. | | Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки.  Тест №6 | |
| **7** |  | |  | | | | **Пешеход. Безопасность пешехода.** | КУ | Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | | Пешеход. Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | | Усвоение правил безопасного поведения на дороге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум.  Тест №7 | |
| **8** |  | |  | | | | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. | | Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум.  Тест №8 | |
| **9** |  | |  | | | | **Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.** | КУ | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда».  Тест №9 | |
| **10** |  | |  | | | | **Пожарная безопасность.** | КУ | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения. | | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище. | | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. | | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум.  Тест №10 | |
| **11** |  | |  | | | | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | КУ | Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций. | | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04.  Причины затопления жилища, разрушения зданий.  Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. | | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций. | | Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб.  Тест №11 | |
| **Тема 3.**  **Опасные ситуации природного характера. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | | | |  | | **Погодные условия и безопасность человека.** | КУ | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений. | | Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели.  Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум.  Тест №12 | |
| **13** |  | | | | |  | **Безопасность на водоемах.** | КУ | Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде.  Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.  Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.2, задание на стр. 75. Практикум.  Тест №13 | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  | | | | |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | КУ | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу.  Тест №14 | |
| **15** |  | | | | |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | КУ | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | | Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.2, задание на стр. 86.  Тест №15 | |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | | | | |  | **Антиобщественное поведение и его опасность.** | КУ | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | | Знать понятие «криминогенная ситуация».  Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.1, задание на стр.94. Практикум.  Тест №16 | |
| **17** |  | | | | |  | **Обеспечение личной безопасности дома.** | КУ | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. | | Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | Усвоение правил безопасного поведения дома. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум.  Тест №17 | |
| **18** |  | | | | |  | **Обеспечение личной безопасности на улице.** | КУ | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице. | | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Усвоение правил безопасного поведения на улице. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.3, задание на стр. 102.  Правила личной безопасности на улице. | |
| **Глава 6.**  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** |  | | | |  | | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.** | КУ | Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения. | | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический. | | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористичес­кой деятельности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения. Тест №18 | |
| **20** |  | | | |  | | **Виды экстремистской и террористической деятельности.** | КУ | Изучить виды экстремисткой и террористической деятельности. | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания».  Тест №19 | |
| **21** |  | | | |  | | **Виды террористических актов и их последствия.** | КУ | Сформировать представление о террористических актах и их последствиях. | | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение. | | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум.  Тест №20 | |
| **22** |  |  | | | | | **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** | КУ | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208. | | Формулировать правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми. Знать ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум.  Тест №21 | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | |  | | | | **О здоровом образе жизни.** | КУ | Дать определение -здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. | | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дн--я.  Тест №24 | |
| **24** |  | |  | | | | **Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.** | КУ | Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Знать значение двигательной активности.  Уметь систематически заниматься физической культурой. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу.  Тест №25-26 | |
| **25** |  | |  | | | | **Рациональное питание. Гигиена питания.** | КУ | Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. | | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.3, задание на стр. 146.  Тест №27 | |
| **Тема 8.**  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | |  | | | | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.** | КУ | Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила  «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат.  Тест №28 | |
| **27** |  | |  | | | | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** | КУ | Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум. | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | |  | | | | **ПМП при различных видах повреждений.**  **Практические занятия.** | КУ | Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой медицинской помощи. | ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи. | | | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.1, задание на стр. 158.  Практикум. |
| **29** |  | | |  | | | **Оказание первой медицинской помощи при ушибах.**  **Практическое занятие.** | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП. | Ушиб. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.2, задание на стр. 159. Практикум. |
| **30** |  | | |  | | | **Оказание первой медицинской помощи при вывихе.**  **Практическое занятие.** | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при вывихах. Формировать умение оказывать ПМП. | Вывих. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.2, задание на стр. 159. Практикум. |
| **31** |  | | |  | | | **Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.**  **Практическое занятие.** | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП. | Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.2, задание на стр. 159. Практикум. |
| **32** |  | | |  | | | **Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении.**  **Практическое занятие.** | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при носовом кровотечении. Формировать умение оказывать ПМП. | Носовое кровотечение. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. Работа с учебником, презентацией | | № 9.2, задание на стр. 160. Практикум. |
| **33** |  | | |  | | | **ПМП при отравлениях.**  **Практические занятия.** | ОУ | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.3, задание на стр. 160. Практикум. |
| **34-35** |  | | |  | | | **ПМП при отравлениях никотином и угарным газом.**  **Практические занятия.** | ОУ | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | Оказание ПМП при отравлениях никотином и угарным газом. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях никотином и угарным газом. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | П№ 9.3, задание на стр. 161, 163. Практикум. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **ЭОР** | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Предметные результаты** | | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Личностные результаты** |
| **План** | **Факт** | |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности. (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | |  | **Природа и человек.** | ВУ | Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм. | | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. | | Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум. |
| **2** | |  | |  | **Ориентирование на местности.** | КУ | Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам. | | Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам. | | Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами. | | Усвоение правил ориентирования на местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум. |
| **3** | |  | |  | **Определение своего местонахождения и направления движения на местности.** | КУ | Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут. | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут. | | Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности. | | Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.3, задание на стр.19. Ориентирование. Практикум. |
| **4** | |  | | | **Подготовка к выходу на природу.** | КУ | Изучить правила подготовки к выходу на природу. | | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт движения по маршруту. Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры. | | Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода. | | Усвоение правил подготовки к выходу на природу. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум. |
| **5** | |  | | | **Определение места для бивака и организация бивачных работ.** | КУ | Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ. | | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | | Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре. | | Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум. |
| **6** | |  | | | **Определение необходимого снаряжения для похода.** | КУ | Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи. | | Личное снаряжение,  групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования. | | Уметь определять необходимое снаряжение  для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи. | | Усвоение правил определения необходимого снаряжения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения. |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | | | **Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.** | КУ | Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе. | | Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | | Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете. | | |
| **8** | |  | | | **Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.** | КУ | Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов. | | Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов. | | Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов. | | Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум. | | |
| **9** | |  | | | **Подготовка и проведение лыжных походов.** | КУ | Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов. | | Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега. | | Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе. | | Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода». | | |
| **10** | |  | | | **Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** | КУ | Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде. | | Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег. | | Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом. | | Усвоение правил подготовки и проведения водных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум. | | |
| **11** | |  | | | **Велосипедные походы и безопасность туристов.** | КУ | Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор. | | Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | | Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.5, задание на стр. 64. Практикум. | | |
| **Тема 3.**  **Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | |  | | | **Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.** | КУ | Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию. | | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию. | | Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум. | | |
| **13** | |  | | | **Акклиматизации человека в различных климатических условиях.** | КУ | Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | | Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.2, задание на стр.73. Практикум. | | |
| **14** | |  | | | **Акклиматизация человека в горной местности.** | КУ | Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности. | | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. | | Знать правила акклиматизации в горной местности. | | Усвоение правил акклиматизации в горной местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум. | | |
| **15** | |  | | | **Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | | Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум. | | |
| **16** | |  | | | **Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте. | | Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении. | | Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении. | | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум. | | |
| **17** | |  | | | **Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте. | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации. | | Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации. | | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использова-ния» | | |
| **Тема 4.**  **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | |  | | | **Автономное существование человека в природе.** | КУ | Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии. | | Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. | | Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум. | | | |
| **19** | |  | | | **Добровольная автономия человека в природной среде.** | КУ | Сформировать представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели. | | Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии. | | Знать цели добровольной автономии. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове. Практикум. | | | |
| **20** | |  | | | **Вынужденная автономия человека в природной среде.** | КУ | Познакомить с понятием – вынужденная автономия; её причинами. | | Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии. | | Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум. | | | |
| **21** | |  | | | **Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи. | | Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров. | | Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи. | | Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.4, задание на стр.107. Практикум. | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | |  | | | **Опасные погодные явления.** | КУ | Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды. | | Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды. | | Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу. | | | |
| **23** | |  | | | **Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях. | | Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы. | | Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. | | Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум. | | | |
| **24** | |  | | | **Укусы насекомых и защита от них.** | КУ | Изучить правила защиты от укусов насекомых. | | Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления. | | Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу. | | | |
| **25** | |  | | | **Клещевой энцефалит и его профилактика.** | КУ | Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи. | | Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей. | | Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум. | | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | | | **Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.** | КУ | Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования. | | Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | | Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Усвоение правил личной гигиены в походных условиях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу. | | | | |
| **27** |  | | | | **Оказание первой помощи при травмах.** | КУ | Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении. | | Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | | Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | | Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу. | | | | |
| **28** |  | | | | **Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.** | КУ | Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | | Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | | Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | | Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.3, задание на стр. 147.  Заполнить таблицу. | | | | |
| **29** |  | | | | **Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.** | КУ | Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых. | | Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых. | | Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей. | | Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.4, задание на стр. 150.  Ответить на вопросы. | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | |  | | | **ЗОЖ и профилактика утомления.** | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы. | | Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления. | Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.1, задание на стр. 156.  Ответить на вопрос. | | | | | |
| **31** | |  | | | **Компьютер и его влияние на здоровье.** | КУ | Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером. | | Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером». | Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера. | | Усвоение правил безопасного использования компьютера. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.2, задание на стр. 160.  Выполнить специальные упражнения для глаз и тела. | | | | | |
| **32** | |  | | | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | КУ | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение.  Заполнить таблицу. | | | | | |
| **33** | |  | | | **Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.** | КУ | Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.  Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | | Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. | | Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.4, задание на стр. 167.  Письменно задание. | | | | | |
| **34** | |  | | | **Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.** | КУ | Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.5, задание на стр. 173.  Практикум. | | | | | |
| **35** | |  | | | **Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.** | ОУ | Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного образа жизни. | | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | Уметь сказать «нет наркотикам». | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.6, задание на стр. 177.  Ответить на вопросы. Практикум. | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | **ЭОР** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Понятия** | | | | **Предметные результаты** | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | | **Личностные результаты** | | | | |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Различные природные явления.** | ВУ | | | Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. | | | Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.  Круговороты веществ и энергии. | | | | Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона. |
| **2** |  | **Общая характеристика природных явлений.** | КУ | | | Изучить общую характеристику явлений природного характера. | | | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений. | | | | Знать основные группы опасных природных явлений. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 1.2, задание на стр.15.  Письменное задание. |
| **3** |  | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** | КУ | | | Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. | | | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация. | | | | Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. | | | Формирование ответственного отношения к учению. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 1.3, задание на стр. 21.  Практикум. |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** |  | **Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.** | КУ | | | Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений. | | | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений.  Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений,  шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. | | | | Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.1, задание на стр.29-30.  Примеры крупных землетрясе-ний.  Практикум. |
| **5** |  | **Защита населения от последствий землетрясений.** | КУ | | | Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. | | | Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. | | | | Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.2, задание на стр. 35.  Письменное задание. |
| **6** |  | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** | КУ | | | Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях. | | | Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. | | | | Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.3, задание на стр. 43-44.  Составить план действий.  Практикум. |
| **7** |  | **Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.** | КУ | | | Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. | | | Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. | | | | Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.4, задание на стр. 51.  Работа по контурной карте.  Сообщение. |
| **8** |  | **Последствия извержения вулканов. Защита населения.** | КУ | | | Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана. | | | Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения. | | | | Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.5, задание на стр. 57.  Подготовить сообщение о вулкане. |
| **9** |  | **Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.** | КУ | | | Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов. | | | Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов. | | | | Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.6, задание на стр. 65-66.  Вопросы. Практикум. |
| **Тема 3.**  **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** |  | **Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.** | КУ | | | Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях. | | | Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. | | | | Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 3.1, задание на стр. 74.  Практикум. | |
| **11** |  | **Защита населения от последствий ураганов и бурь.** | КУ | | | Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь. | | | Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно- защитные мероприятия. | | | | Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.  Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 3.2, задание на стр. 78.  Написать инструкцию поведения во время бури и урагана. | |
| **12** |  | **Смерчи.** | КУ | | | Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча. | | | Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. | | | | Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 3.3, задание на стр. 83.  Подготовить сообщение.  Практикум. | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** |  | **Наводнения. Виды наводнений и их причины.** | | | КУ | | Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. | | | Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.1, задание на стр. 89.  Примеры наводнений в РФ. | |
| **14** |  | **Защита населения от последствий наводнений.** | | | КУ | | Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений. | | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. | | | Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.2, задание на стр. 93.  Письменное задание. | |
| **15** |  | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** | | | КУ | | Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий. | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.  Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. | | | Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.3, задание на стр. 98.  Практикум. Ответить на вопросы. | |
| **16** |  | **Сели и их характеристика.** | | | КУ | | Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия. | | Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания. | | | Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.4, задание на стр. 101.  Подготовить сообщение. | |
| **17** |  | **Защита населения от последствий селевых потоков.** | | | КУ | | Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков. | | Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. | | | Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.5, задание на стр.104.  Порядок поведения при угрозе возникновения селя. | |
| **18** |  | **Цунами и их характеристика.** | | | КУ | | Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами. | | Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. | | | Знать причины и последствия цунами. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.6, задание на стр. 109.  Примеры цунами XXI века. | |
| **19** |  | **Защита населения от цунами.** | | | КУ | | Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него. | | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | | | Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.7, задание на стр. 113.  Составить план личной безопасности во время цунами. | |
| **20** |  | **Снежные лавины.** | | | КУ | | Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах. | | Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах. | | | Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.8, задание на стр. 117-118.  Практикум. | |
| **Тема 5.**  **Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика.** | | | КУ | | Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | | | | Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.1, задание на стр. 124.  Практикум. | |
| **22** |  | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.** | | | КУ | | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара. | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение)  Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров. | | | | Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.2, задание на стр. 130-131.  Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум. | |
| **23** |  | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.** | | | КУ | | Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения. | | Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. | | | | Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.  Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. | | | Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.3, задание на стр. 139.  Вопросы. Практикум. | |
| **24** |  | **Эпизоотии и эпифитотии.** | | | КУ | | Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии.  Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | | Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | | | | Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.4, задание на стр. 142.  Ответить письменно на вопросы. | |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25**  **26** |  | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** | | | КУ | Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. | | | Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность. | | | | Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 6.1, задание на стр. 154-155.  Ответить на вопросы.  Практикум. | | |
| **27**  **28** |  | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | | | КУ | Доказатьроль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | | | Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. | | | | Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 6.2, задание на стр. 167-168.  Письменное задание. | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** |  | **Психологическая уравновешенность** | | КУ | | Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение. | | | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. | | | Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 7.1, задание на стр. 175.  Психологичес-кий тест. | | | |
| **30** |  | **Стресс и его влияние на человека.** | | КУ | | Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | | | Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека. | | | Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 7.2, задание на стр. 179.  Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека». | | | |
| **31** |  | **Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** | | КУ | | Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте. | | | Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. | | | Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 7.3, задание на стр. 182. | | | |
| **Раздел 5**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  | **Общие правила оказания первой помощи.** | | | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему. | | | | Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП.  Порядок действий. | Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.1, задание на стр. 186.  Практикум. | | | | |
| **33** |  | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении.** | | | КУ | Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений. | | | | Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.  Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения. | Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | | | Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.2, задание на стр. 192.  Практикум.  Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий». | | | | |
| **34** |  | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** | | | КУ | Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. | | | | Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава. | Уметь накладывать повязки.  Знать ПМП при ушибе и переломе. | | | Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.3, задание на стр. 197.  Практикум. | | | | |
| **35** |  | **Общие правила транспортировки пострадавшего.** | | | ОУ | Формировать умение транспортировать пострадавшего. | | | | Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего. | Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. | | | Усвоение правил транспортировки пострадавшего. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.4, задание на стр. 199.  Практикум. | | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | **ЭОР** | | **Домашнее**  **задание** |
| **Понятия** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Пожарная безопасность (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.** | ВУ | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. | | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 1.1, задание на стр. 12.  Привести примеры возникновения пожара в районе проживания. |
| **2** |  | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** | КУ | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.  Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. | | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 1.2, задание на стр. 19.  Письменное задание. |
| **3** |  | **Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** | КУ | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. | | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | Усвоение правил пожарной безопасности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 1.3, задание на стр. 26.  План поведения на случай пожара в школе. |
| **Тема 2.**  **Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **4** |  | **Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** | КУ | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 2.1, задание на стр. 34-35.  Вопросы.  Письменное задание. |
| **5** |  | **Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** | КУ | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | Усвоение правил дорожного движения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 2.2, задание на стр. 44.  Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода. |
| **6** |  | **Велосипедист – водитель транспортного средства.** | КУ | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | Усвоение правил дорожного движения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 2.3, задание на стр.50.  Вопросы. |
| **Тема 3.**  **Безопасность на водоемах (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **7** |  | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 3.1, задание на стр. 60.  Подготовить сообщение. |
| **8** |  | **Безопасный отдых на водоёмах.** | КУ | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 3.2, задание на стр. 71.  Вопросы.  Сформулировать основные правила личной безопасности на воде. |
| **9** |  | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** | КУ | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 3.3, задание на стр. 77.  Практикум. |
| **Тема 4.**  **Экология и безопасность (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **10** |  | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** | КУ | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.  Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания. |
| **11** |  | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** | КУ | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 4.2, задание на стр. 90.  Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины  А, В, С. |
| **Тема 5.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы. |
| **13** |  | **Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** | КУ | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни. |
| **14** |  | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** | КУ | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах. | Основные поражающие факторы при авариях.  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.  Уметь действовать при радиационных авариях. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание. |
| **15** |  | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** | КУ | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО. | | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания. |
| **16** |  | **Обеспечение химической защиты населения.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. | | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии. |
| **17** |  | **Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** | КУ | Изучить причины пожаров и взрывовна объектах экономики и их возможные последствия. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | | Называть последствия  пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение. |
| **18** |  | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.** | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.7, задание на стр. 135. Ситуация. |
| **19** |  | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** | КУ | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. | | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение. |
| **20** |  | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения. |
| **Тема 7.**  **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.** | КУ | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС. |
| **22** |  | **Эвакуация населения.** | КУ | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации:  по видам опасности;  по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и вещей. |
| **23** |  | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** | КУ | Познакомить с мероприятиямипо инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятияпо инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы. |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**  **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **24** |  | **Здоровье как основная ценность человека.** | КУ | Дать определение – здоровье.  Изучить показатели здоровья. | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. | | Знать определение – здоровье. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.1, задание на стр. 167. |
| **25** |  | **Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.** | КУ | Развивать умения вести здоровый образ жизни.  Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья. |
| **26** |  | **Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.** | КУ | Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья. | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | | Знать определение – репродуктивное здоровье. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос. |
| **27** |  | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** | КУ | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.4, задание на стр. 178. |
| **28** |  | **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** | КУ | Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.5, задание на стр. 183. Практика. |
| **29** |  | **Вредные привычки и их влияние на здоровье.** | КУ | Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. | | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку. |
| **30** |  | **Профилактика вредных привычек.** | КУ | Формировать здоровый образ жизни. | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.7, задание на стр. 195. Письменно. |
| **31** |  | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** | КУ | Обобщить знания по пройденным темам. | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. | | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | | № 7.8, задание на стр. 199. |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  | **Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).** | КУ | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.1, задание на стр. 209. Практика. |
| **33** |  | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).** | КУ | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы. |
| **34** |  | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).** | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.3, задание на стр. 215. |
| **35** |  | **Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).** | ОУ | Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении. | | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.4, задание на стр. 218. Письменно. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | **ЭОР** | | | **Домашнее**  **задание** | |
| **Понятия** | | | | **Предметные результаты** | | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №1.**  **Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | | | | **Современный мир и Россия.** | ВУ | | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | | | | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | | | | Знать значение России в мировом сообществе. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | № 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ. | |
| **2** | |  | | | | **Национальные интересы России в современном мире.** | КУ | | Изучить национальные интересы России. | | | | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | | | | Знать национальные интересы России. | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | № 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу. | |
| **3** | |  | | | | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** | КУ | | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | | | | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | № 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос. | |
| **4** | |  | | | | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.** | КУ | | Сформировать представление овлиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | № 1.4, задание на стр. 28. Письменно. | |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации и их классификация.** | | КУ | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | | | | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу. | | |
| **6** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** | | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | | | | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений. | | |
| **7** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.** | | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | | | | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ. | | |
| **8** |  | | | | **Угроза военной безопасности России.** | | КУ | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | | | | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | | | | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме. | | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.**  **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** |  | | | | **Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | | КУ | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | | | | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы. | | |
| **10** |  | | | | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** | | КУ | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | | | | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником. | | |
| **11** |  | | | | **МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.** | | КУ | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию. | | |
| **Тема 4.**  **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | | | | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 4.1, задание на стр. 80. Вопросы. | | |
| **13** |  | | | | **Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | | | | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 4.2, задание на стр. 85. Практикум. | | |
| **14** |  | | | | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | | | | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | | | | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум. | | |
| **15** |  | | | | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** | | КУ | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | | | | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | | | | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 4.4, задание на стр. 94. Практикум. | | |
| **Раздел 3.**  **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | | | | **Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.** | | КУ | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | | | | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | | | | Знать источники угроз национальной безопасности России. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум. | | |
| **17** |  | | | | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** | | КУ | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | | | | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | | | | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | № 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос. | | |
| **Тема 6.**  **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** |  | | | | **Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** | | КУ | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | | | | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 6.1, задание на стр. 115. Письменно. | | | |
| **19** |  | | | | **Общегосударствен-ное противодействие терроризму.** | | КУ | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | | | | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | | | | Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение. | | | |
| **20** |  | | | | **Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** | | КУ | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | | | | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы. | | | |
| **Тема 7.**  **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | | | | **Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.** | | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | | | | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.  Задачи НАК. | | | | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум. | | | |
| **22** |  | | | | **Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.** | | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | | | | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).  Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | | | | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 7.2, задание на стр. 139. Практикум. | | | |
| **Тема 8.**  **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | | | | **Правила поведения при угрозе террористического акта.** | | КУ | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | | | | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 8.1, задание на стр. 150. Практикум. | | | |
| **24** |  | | | | **Профилактика наркозависимости.** | | КУ | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | | | | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | | | | Уметь сказать «нет» наркотикам. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 8.2, задание на стр.157. Практикум. | | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | | | | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | | | | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу. |
| **26** |  | | | | **Здоровый образ жизни и его составляющие.** | | КУ | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | | | | Знать составляющие здорового образа жизни. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни» |
| **27** |  | | | | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** | | КУ | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | | | | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 9.3, задание на стр. 181. Практикум. |
| **Тема 10.**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | | | **Ранние половые связи и их последствия.** | | | КУ | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | | | | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение. |
| **29** |  | | | **Инфекции, передаваемые половым путем.** | | | КУ | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | | | | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы. |
| **30** |  | | | **Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.** | | | КУ | Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. | | | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. | | | | Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение. |
| **Тема 11.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | | **Брак и семья** | | | | КУ | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 11.1, задание на стр. 199. Практикум. |
| **32** |  | | **Семья и здоровый образ жизни человека.** | | | | КУ | Изучить функции семьи. | | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | | | | Знать функции семьи. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 11.2, задание на стр. 201. Сообщение. |
| **33** |  | | **Основы семейного права в Российской Федерации.** | | | | КУ | Изучить основные положения семейного кодекса. | | Основные положения семейного кодекса. | | | | Знать основные положения семейного кодекса. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу. |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** |  | | **Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** | | | | КУ | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры. |
| **35** |  | | **Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** | | | | ОУ | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приёме психоактивных веществ. | | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки. | | | | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | | | | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | № 12.2, задание на стр. 211. |